**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во II младшей группе№1**

**по теме «Добрые дела дошколят»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Тузова Гульнара Михайловна, воспитатель, I категория, МБДОУ Чановский детский сад №4

**Приоритетная образовательная область:** экология

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** актовый зал. Мультимедийная установка для демонстрации слайдов. Декорации: мост (дорожка здоровья), ручей (шифоновый шарф голубого цвета длиной 2 м), дерево (макет высотой 1,2 м), пенек - спил дерева, гнездо их веток и сухой травы, две птицы (муляж), цветочная поляна (на зеленом ковре вырезанные из цветного картона головки цветов), мольберт и вырубная картинка «солнышко», полоски желтого картона для каждого ребенка. Дидактическая игра «Найди пару», разрезные картинки - дикие животные.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Включение детей в образовательную деятельность.  Развитие любознательности и познавательной мотивации, открытие нового.  Приобщение и взаимодействие со взрослым и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности. | ***Слайд 2.****Звучит музыка «Звуки леса»*  - Дети, посмотрите вокруг себя! Что мы здесь видим? (деревья, мостик через ручей, полянку с цветами, солнышко светит).  - Как вы думаете, куда мы с вами попали? (в лес)  - А лес то непростой, а волшебный! Посмотрите, кто нас встречает в волшебном лесу? (Старичок-лесовичок)  ***Слайд 3.***  - Правильно, это Старичок-лесовичок. Давайте поздороваемся с ним «Здравствуй, Лесовичок!»  *Лесовичок говорит:*  - Здравствуйте, ребята! Я Старичок-лесовичок житель волшебного леса!  Я в своём лесу живу, охраняю здесь траву,  все деревья и кусты, берегу жучков, цветы,  каждой птичке и зверьку помогаю, чем могу!  Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в свой сказочный волшебный лес, где много разных чудес! В моём лесу живут только добрые и вежливые обитатели. Для начала, хочу с вами поближе познакомиться и узнать, какие вы добрые и воспитанные дети? | Познавательное развитие,  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  Музыкальная,  восприятие художественной литературы, коммуникативная,  познавательно-исследовательская | Специальное моделирование ситуации общения.  Беседа | Слово педагога,  ИКТ,  демонстрационный материал,  речь детей | Заинтересованность детей. Осознание темы НОД.  Готовность к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Активизация словарного запаса и обогащение словаря детей, формирование и развитие связной речи, формирование познавательных действий. | ***Слайд 4-5 .***  - Ну, что, ребята, покажем Старичку-лесовичку какие мы добрые и воспитанные дети?  - Давайте, вспомним, что мы делали хорошего и доброго для природы?  - Птичек зимой подкармливали? Насыпали корм в кормушку.  - Ухаживали за растениями? Поливали, рыхлили почву, протирали пыль с листьев.  - Чистили зимой дорожки от снега лопатками?  - Собирали мусор на участке?  - Молодцы! Вот вы и есть те самые, вежливые и добрые по отношению к природе, люди.  ***Слайд 6.*** - Давайте, почитаем стихи о добром отношении к природе.  **1 р. Алёша:**  Журчит глубокая река, Свои лаская берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги».  **2 р. Ильнара:**   Сделай домик для скворца,  Подлечи котёнка. А зимой в большой мороз Накорми бельчонка.  **3 р. Дима:**  Меньше фантиков, бумажек Ты на улицу бросай! Тренируй в себе, ты, ловкость: Точно в урну попадай.  **4 р. Маша:**  Если мусорить сейчас,  То довольно скоро  Могут вырасти у нас  Мусорные горы.  ***Слайд 7.*** - Ну что ж, раз вы такие добрые, вежливые и заботливые, Старичок-лесовичок приглашает вас на прогулку в свой волшебный лес.  - Какая дивная природа в сказочном лесу! Журчит ручей, бабочки летают вокруг цветов. Слышите пение птиц? Здесь живут разные звери.   **Отгадайте загадку, кто живет в лесу?** Раз гуляли мы в лесу и увидели (лису), А в кусточке, угадай-ка, длинноухий серый (зайка).  - А вот ручеёк и мостик через ручей. Давайте возьмемся за руки и поможем друг другу перейти через мостик (дети поддерживают друг друга за руки). Все перебрались на другой берег? Никто не свалился в воду?  *На пути у детей дерево с птичьим гнездом, рядом птенчик, выпавший из гнезда.* - Ребята, что я вижу, птенчик выпал из гнезда! Как вы думаете, что произойдет, если мы здесь его оставим? (Да, погибнет от холода и голода)   - Бедный птенчик, как же ему помочь? (Надо посадить в гнездо)   - Ребята, дерево какое по величине? (высокое) Значит, гнездо находится высоко над землей. А мы, по сравнению с деревом, какие? (маленькие) А если мы встанем на пенек, то станем какими? (большими) Давайте поднимемся на пенек и посадим птенчика в гнездо.  - Как вы думаете, кого сейчас птенчику не хватает? (мамы) - Ребята, а кто у птенчика мама? (птичка)  - Может быть, его мама далеко отсюда и не знает, в какую беду попал ее сынок. Надо бы помочь птенчику.  - Ребята, а если надо кого-нибудь найти в лесу, как вы думаете, как это можно сделать? (кричать) А как кричат в лесу? («А-у!»).  - Давайте наберем через нос побольше воздуха, задержим дыхание и, для начала, выдохнем через рот. А теперь еще раз наберем воздух через нос, задержим дыхание и выдохнем со звуком: «А-у-у!». Вот теперь давайте позовем маму-птичку громко и дружно, чтобы нас было слышно в лесу: «А-у-у!». Теперь, если мама-птичка услышит нас, то обязательно прилетит к своему сыночку. А мы пойдем дальше.  ***Слайд 8.***  - Впереди, ребята, у нас полянка с цветами. Устали, наверно. Давайте посидим на травке и отдохнем.  *(Звучит спокойная музыка «Звуки леса»)* **Оздоровительная минутка «Солнышко».**  *Примечание:* *когда дети закроют глаза, в гнездо к птенчику нужно «подсадить» маму с червяком в клюве (червяка можно слепить из коричневого пластилина)* - Ребята, давайте закроем глаза, и представим, что мы сидим на мягкой травке, солнышко нас согревает.  - Вот его лучики греют нам щечки.  **В небе солнышко играет,**  **Нас лучами согревает.**  **Наши щёчки, наши щёчки**  **Подрумянило слегка.**  - Теперь солнышко греет наши ручки и ножки.  **В небе солнышко играет,**  **Нас лучами согревает.**  **Мы похлопаем в ладоши,**  **Мы потопаем немножко.**  - Ребята, что-то солнышко не очень меня греет, может быть, ему не хватает лучиков? Давайте подарим ему теплые лучи! *(Дети встают и прикрепляют лучики).*  - Ну вот, теперь совсем другое дело. Посмотрите, и солнышко сияет, у него теперь тоже хорошее настроение.  ***Слайд 9.***  ***-***Давайте здесь на полянке поиграем немного. Игра называется ***«Найди друга».*** А у вас, ребята, много друзей? (Ответы детей) А правила такие: под музыку мы будем гулять с одной частью картинки со словами: ***«По полянке мы идем и друзей себе найдем».*** Но как только музыка закончится, нам нужно будет найти вторую половину картинки у кого-то из вас и встать в пару. Раз, два, три – начали. (Игра повторяется 2 раза). - А теперь давайте встанем в круг, крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, и с этой минуты постараемся быть добрыми и заботливыми. - Как хорошо, что мы такие дружные и веселые. ***Дружат с небом облака, А роса с травою, Дружит бабочка с цветком, Дружим мы с тобою. Дружат взрослые и дети –  Все должны дружить на свете.***  ***Слайд 10.***  ***-*** Старичок-лесовичок очень рад, что вы все добрые и воспитанные дети и дарит вам свои подарки (орешки и грибочки). Поблагодарим нашего друга и скажем: «Спасибо и до свидания! До новых встреч!»  Нам теперь пора возвращаться тем же путем обратно.  - Смотрите, нашего друга- птенчика мама кормит червяком. Помашем им и скажем: «До свидания!  *1) Спроси у жизни строгой,*  *Какой идти дорогой?*  *Куда по свету белому*  *Отправиться с утра?*  *Иди за солнцем следом*  *Хоть этот путь неведом.*  *Иди, мой друг, всегда иди*  *Дорогою добра! - 2раза.* | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие.  Восприятие художественной литературы  Познавательное развитие  Физическое развитие  Познавательно-исследовательская  Физическое развитие  Игровая  Музыкальная | Специальное моделирование ситуации общения.  Художественное слово (чтение стихов)    Музыкальное сопровождение (прослушивание звука леса)  Отгадывание загадок  Рассуждение,  диалог.  Артикуляционная гимнастика  Малоподвижная игра  Дидактическая игра  Музыкальное сопровождение | Слово педагога, речь детей,  ИКТ.    Стихи о добром отношении к природе.  Видеозапись  Загадки  Декорации: мост (дорожка здоровья), ручей (шифоновый шарф голубого цвета длиной 2 м)  Дерево (макет высотой 1,2 м), пенек - спил дерева, гнездо их веток и сухой травы, две птицы (муляж)  Цветочная поляна (на зеленом ковре вырезанные из цветного картона головки цветов), мольберт и вырубная картинка «солнышко», полоски желтого картона для каждого ребенка.  Разрезные картинки - дикие животные  Корзинка с угощением (орешки и грибочки).  *Звучит песенка М. Минкова и Ю. Энтина «Дорога добра»* | Включение всех детей в работу.  Активизация речи детей.  Расширение объема словаря. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками.**  Саморегуляция собственной деятельности.  **Развитие эмоциональной отзывчивости.** | ***Слайд 11.***  - Вот мы и вернулись *(дети садятся на стульчики)*  - Давайте вспомним, где мы с вами побывали?  -Кого мы там встретили?  - С кем подружились?  - И подумаем, хорошо ли иметь друзей, быть добрыми и заботливыми?  - Кому мы с вами помогли? *(птенчику, маме-птичке, солнышку)*  - Ребята, я всё же хочу проверить, всегда ли вы готовы делать добрые дела? Если готовы, отвечайте трижды: «Да, да, да». ***Будем старших уважать? Да, да, да! Будем маме помогать?***  ***Да, да, да! Позаботимся о кошке?***  ***Да, да, да! Птицам мы насыплем крошки? Да, да, да! Будем добрыми всегда?***  ***Да, да, да!***  - Молодцы, ребята***!*** | Речевое развитие.  Коммуникативная деятельность. | Специальное моделирование ситуаций общения. Рассуждение,  диалог.  Музыкальное сопровождение (видеоролик). | Слово педагога,  речь детей.  *Звучит песенка В. Шаинского «Улыбка».* | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками;  диалог  «воспитатель – дошкольник»;  самооценка собственной деятельности. |