Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Чановский детский сад № 4

Чановского района Новосибирской области

**Сценарий нетрадиционного**

**родительского собрания**

**по воспитанию экологической культуры дошкольников**

 Воспитатель:

 Тузова Гульнара Михайловна

Р.п. Чаны

**Сценарий нетрадиционного родительского собрания по воспитанию**

**экологической культуры дошкольников**

**Форма проведения:** деловая игра

**Участники:** родители, воспитатели

**Цель:**

Повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование

экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой; повышение

роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи:** обсудить с родителями проблему воспитания экологической

культуры ребенка; обучить родителей навыкам организации различных форм

деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; продолжать

формировать экологические нормы поведения в окружающей среде;

вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию

экологической культуры дошкольников.

**Подготовка к родительскому собранию:**

Нарисовать вместе с детьми пригласительные билеты для родителей.

Организовать и провести выставку детских рисунков и поделок из

природных материалов. Оформить выставку книг, журналов, дидактических

игр по экологии. Подбор музыкального сопровождения. Подготовить

памятки с советами для родителей. Предложить родителям заглянуть в

энциклопедии о природе.

**Ход собрания:**

***Вступление воспитателя:***

«Что же натворили мы с природой?

Как теперь нам ей смотреть в глаза?

В темные отравленные воды,

В пахнущие смертью небеса»( А. Дементьев)

*Все мы уже давно поняли, что человек не царь природы, а часть еѐ,*

*следовательно* «Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они

нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой –

равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (В.А.Алексеев).

«Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен, Когда б

язык природы знали мы, Наверно, жизнь была б у

нас богаче» (Л.Сорокин)

Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их

плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей

земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу

природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в

природе.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его

ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается

позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и

окружающим людям. Как же нам научить наших детей правильному

отношению к природе? Конечно же своим примером, а помогут нам

следующие игры, ведь игра – это основной вид деятельности дошкольников.

**«Знатоки природы» (карточки с изображением животных и птиц)**

Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем

мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед

ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что–то недосказанное,

чтобы ребенку захотелось ещѐ и ещѐ раз возвратиться к тому, что он узнал».

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу и

рассказать коротко всѐ, что они о нем знают. За лучший рассказ — звание

«Знатока природы».

**«Ситуации»**

*Вопросы:*

«Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?»;

«Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»;

«Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?»;

«Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его

остановить, что бы он этого не сделал

«Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить».

Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя» и другие.

**«Лекарственные растения»**

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, Там кругом растут лекарства. В

каждой травке, в каждой ветке – И микстура, и таблетки. Нужно только не

лениться, Нужно только научиться. Находить в лесу растения, Что пригодны

для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных

растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в

лечебных целях.

*-Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром*

*моют голову, а также она останавливает кровь).*

*— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит*

*ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).*

*— Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания*

*горла при ангине; ополаскивают волосы).*

*— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться*

*вам поможет… (Медуница)*

*— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки*

*развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).*

*Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно*

*вылечиться от простуды (Брусника и клюква – при высокой температуре,*

*ангине; черная смородина и ромашка – при заболевании горла; морошка –*

*средство от кашля).*

***Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому***

***относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не***

***собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.***

***«Я - часть природы»***

*Нередко Вас тревожит появление у детей несобранности, замкнутости,*

*излишней активности, а часто агрессивности, плаксивости. Все это признаки*

*внутреннего психолого-эмоционального напряжения, следствие какой-то*

*«детской» проблемы, в которой взрослые ещѐ не разобрались. Как помочь*

*ребенку в такие моменты? Главное – научить его помочь самому себе, т.е.*

*познакомить с методами саморегуляции. Родителям предлагаются игры,*

*которые можно провести с детьми дома на саморегулирование и снятие*

*психолого-эмоционального напряжения у детей:*

***Игра «Врасти в землю»****: Попробуй сильно–сильно надавить пятками на*

*землю, руки сожми в кулачки, крепко стисни зубы. Ты – могучее, крепкое*

*дерево, у тебя сильные корни, и никакие ветра тебе не страшны. Это поза*

*уверенного человека.*

***Игра «Ты – лев»****: Закрой глаза, представь Льва – царя зверей, сильного,*

*могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан,*

*горд и свободен. Этого льва зовут как тебя, у него твое имя, твои глаза, руки,*

*ноги, тело. Ты – лев!*

***Игра «Дыши и думай красиво»****: Когда ты волнуешься, попробуй красиво и*

*спокойно дышать. Закрой глаза, глубоко вдохни и мысленно скажи: Я лев —*

*выдохни, вдохни, я птица — выдохни, вдохни, я камень — выдохни, вдохни,*

*я цветок — выдохни, вдохни, я спокоен — выдохни. Ты действительно*

*успокоишься.*

*Игры проводятся с родителями. Им выдаются памятки с играми по*

*саморегуляции и подвижными играми по экологической тематике.*

***Эко! Новости!***

***SOS новости:***

*Кострище не зарастает 5-7 лет;*

*Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;*

*Одна береза, поврежденная топором – это 20 литров сока*

*Далее показ видео презентации «Сколько живѐт мусор»*

***Занимательные новости:***

*чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;*

*крокодил обладает самым сильным голосом;*

*змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;*

*крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди;*

*у улитки около 25 000 зубов;*

*животное с самым большим мозгом по отношению к телу — муравей.*

***«Слово – эстафета».***

*Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание:*

*«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об*

*окружающем его мире, если я…»). При этом родители передают друг другу*

*мягкую игрушку-зверушку.*

***Подведение итогов***

*На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в*

*воспитании экологической культуры вашего ребенка.*

***Воспитатель читает стихотворение:***

*«Давай пройдѐмся медленно по лугу*

*И, здравствуй, скажем, каждому цветку…*

*Я должен над цветами наклониться,*

*Не для того, чтоб рвать или срезать,*

*А чтоб увидеть добрые их лица, И*

*доброе лицо им показать»*.